

**TÍCH HỢP NỘI DUNG GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG, ĐẠO ĐỨC, LỐI SỐNG**

Thực hiện quyết định 2546/QĐ-BGDĐT ngày 09/9/2025 về việc phê duyệt Tài liệu hướng dẫn giáo viên tích hợp nội dung giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống trong các môn Giáo dục kinh tế và pháp luật, Ngữ văn, Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp. Quyết định số 4736/QĐ-BGDĐT ngày 30/12/2022 về việc phê duyệt Bộ tài liệu hướng dẫn hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh và Hướng dẫn số 2442 ĐĐT-GDPT ngày tháng 9 năm 2025 V/v tổ chức thực hiện tích hợp nội dung giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống trong các môn học, hoạt động giáo dục cho học sinh trung học từ năm học 2025 - 2026. Thực hiện sự chỉ đạo của BGH trường THCS Yên Thanh. Tổ KHXH xây dựng kế hoạch tích hợp vào các môn học: Ngữ văn; GDCD; Lịch sử và Địa lí; Nghệ thuật (Âm nhạc; Mỹ thuật); Giáo dục địa phương. Cụ thể:

**MÔN HỌC GIÁO DỤC CÔNG DÂN, KHỐI LỚP 6**

| CHỦ ĐỀ/BÀI                               | TIẾT  | YÊU CẦU CẦN ĐẠT                                                                                                                                                                                                                                                                             | NỘI DUNG TÍCH HỢP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tự hào về truyền thống gia đình, dòng họ | 1,2   | <ul style="list-style-type: none"><li>Nêu được một số truyền thống của gia đình, dòng họ.</li><li>Giải thích được một cách đơn giản ý nghĩa của truyền thống gia đình, dòng họ.</li><li>Biết giữ gìn, phát huy truyền thống gia đình, dòng họ bằng những việc làm cụ thể phù hợp.</li></ul> | <p>Địa chỉ: YCCĐ 3. Biết giữ gìn, phát huy truyền thống gia đình, dòng họ bằng những việc làm cụ thể</p> <p>Nội dung: có kỹ năng sử dụng internet hiệu quả phục vụ nhu cầu của bản thân</p> <p>Hình thức: Tích hợp liên hệ (kể câu chuyện, lấy ví dụ, trường hợp điển hình)</p> <p>- Kể những câu chuyện, việc làm của cá nhân đã biết sử dụng internet để phát triển, quảng bá nghề truyền thống của gia đình hoặc câu chuyện, qua đó nhấn mạnh cho HS hiểu “khát vọng cống hiến” là ước mơ, hoài bão mang tài năng, sức lực của cá nhân để đóng góp cho gia đình xã hội, làm cho xã hội ngày càng tốt đẹp hơn, con người ngày càng hoàn thiện hơn.</p> |
| Yêu thương con người                     | 3,4,5 | <ul style="list-style-type: none"><li>Nêu được khái niệm và biểu hiện của tình yêu thương con người.</li><li>Trình bày được giá trị của tình yêu thương con người.</li></ul>                                                                                                                | <p>Địa chỉ: YCCĐ1. Biểu hiện của tình yêu thương con người</p> <p>Nội dung: Tích cực học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh</p> <p>Hình thức: Tích hợp liên hệ (kể câu chuyện, lấy ví dụ, trường hợp điển hình)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hiện được những việc làm thể hiện tình yêu thương con người</li> <li>- Đánh giá được thái độ, hành vi thể hiện tình yêu thương của người khác.</li> <li>- Phê phán những biểu hiện trái với tình yêu thương con người</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Kể chuyện về tình yêu thương của Bác Hồ</li> </ul> <p>Địa chỉ. YCCĐ. Phê phán những biểu hiện trái với tình yêu thương con người</p> <p>Nội dung. Phát hiện ra những biểu hiện tiêu cực của chủ nghĩa cá nhân, cơ hội, ích kỷ</p> <p>Hình thức. Tích hợp liên hệ (kể câu chuyện, lấy ví dụ, trường hợp điển hình)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Qua tình huống về việc ý ki của một cá nhân thiếu trách nhiệm với cộng đồng</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Siêng năng, kiên trì | 6,7,8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được khái niệm, biểu hiện của siêng năng, kiên trì.</li> <li>- Nhận biết được ý nghĩa của siêng năng, kiên trì.</li> <li>- Siêng năng, kiên trì trong lao động, học tập và cuộc sống hằng ngày.</li> <li>- Đánh giá được sự siêng năng, kiên trì của bản thân và người khác trong học tập, lao động.</li> <li>- Quý trọng những người siêng năng, kiên trì; góp ý cho những bạn có biểu hiện lười biếng, hay nản lòng để khắc phục hạn chế này</li> </ul> | <p>Địa chỉ. YCCĐ. Nêu được khái niệm, biểu hiện của siêng năng, kiên trì</p> <p>Nội dung. Có ý thức học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh</p> <p>Hình thức. Tích hợp liên hệ</p> <p>Qua câu chuyện về tự học Bác Hồ tự học ngoại ngữ =&gt; nhấn mạnh lối sống văn minh, có trách nhiệm là có thói quen tự học, tự phục vụ, thói quen đúng giờ, thói quen tập luyện thân thể, thói quen giữ gìn vệ sinh...</p> <p>Địa chỉ. YCCĐ. Đánh giá được sự siêng năng, kiên trì của bản thân và người khác trong học tập, lao động.</p> <p>Nội dung. Có ý thức tìm hiểu về các phẩm chất của công dân toàn cầu</p> <p>Hình thức. Tích hợp liên hệ</p> <p>Qua câu chuyện, tình huống về cá nhân say mê học tập, nghị lực vượt khó vươn đến đỉnh cao, tìm phương pháp học tập hiệu quả cao nhất, cố gắng trong lao động, rèn luyện.</p> <p>Địa chỉ. YCCĐ. Quý trọng những người siêng năng, kiên trì; góp ý cho những bạn có biểu hiện lười biếng, hay nản lòng để khắc phục hạn chế này.</p> <p>Nội dung. Phát hiện ra những biểu hiện tiêu cực của chủ nghĩa cá nhân, cơ hội, ích kỷ.</p> <p>Hình thức. Tích hợp liên hệ</p> |

|                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Qua câu chuyện về tính trung thực, tự giác, tự ý thức trong học tập của HS.</p> <p>Qua tình huống về hiện tượng tiêu cực trong học đường (gian dối trong học tập, thi cử, lừa dối thầy cô, bạn bè).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tôn trọng sự thật | 10,11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được một số biểu hiện của tôn trọng sự thật</li> <li>- Hiểu vì sao phải tôn trọng sự thật.</li> <li>- Luôn nói thật với người thân, thầy cô, bạn bè và người có trách nhiệm.</li> </ul> <p>Không đồng tình với việc nói dối hoặc che giấu sự thật.</p>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Địa chỉ. YCCĐ. Không đồng tình với việc nói dối hoặc che giấu sự thật.</li> <li>- Nội dung. Phát hiện ra những biểu hiện tiêu cực của chủ nghĩa cá nhân, cơ hội, ích kỷ.</li> </ul> <p>Hình thức. Tích hợp liên hệ</p> <p>+ Ví dụ như đưa tin sai để nhận sự ủng hộ giúp đỡ của cộng đồng nhằm mưu cầu cho lợi ích cá nhân =&gt; GV có thể tích hợp giáo dục cho HS tinh thần đấu tranh chống các biểu hiện tiêu cực, tệ nạn xã hội, chống chủ nghĩa cơ hội, ích kỷ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tự Lập            | 12,13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được khái niệm tự lập.</li> <li>- Liệt kê được các biểu hiện của người có tính tự lập. Hiểu vì sao phải tự lập.</li> <li>- Đánh giá được khả năng tự lập của bản thân và người khác.</li> <li>- Tự thực hiện được nhiệm vụ của bản thân trong học tập, sinh hoạt hằng ngày, hoạt động tập thể ở trường và trong cuộc sống cộng đồng; không dựa dẫm, ỷ lại và phụ thuộc vào người khác</li> </ul> | <p>Địa chỉ YCCĐ. Liệt kê được các biểu hiện của người có tính tự lập.</p> <p>Nội dung. Nhận ra được giá trị của bản thân</p> <p>Hình thức. Tích hợp liên hệ (kể câu chuyện, lấy ví dụ, trường hợp điển hình)</p> <p>+ Câu chuyện về việc say mê học tập, nghị lực vượt khó vươn lên đến đỉnh cao, tìm phương pháp học tập hiệu quả, cố gắng trong lao động, rèn luyện.-&gt; Nhân mạnh để trở thành người công dân tốt, mỗi chúng ta cần phải nỗ lực cố gắng vươn lên trong học tập, để góp phần xây dựng quê hương, đất nước.</p> <p>Địa chỉ. YCCĐ. Tự thực hiện được nhiệm vụ của bản thân trong học tập, sinh hoạt hằng ngày, hoạt động tập thể ở trường và trong cuộc sống cộng đồng; không dựa dẫm, ỷ lại và phụ thuộc vào người khác</p> <p>Nội dung. Nhận ra được giá trị của bản thân</p> <p>Hình thức. HS lập một kế hoạch để rèn luyện tính tự lập =&gt; sau đó phân tích, muốn thực hiện được cần có quyết tâm, khát vọng.</p> <p>Qua việc thực hiện kế hoạch, em phát hiện ra được điều gì về</p> |

|                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | bản thân? GV nhấn mạnh tính tự lập là biểu hiện của con người sống có lí tưởng.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tự nhận thức bản thân                         | 14,15    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được thế nào là tự nhận thức bản thân.</li> <li>- Nhận biết được ý nghĩa của tự nhận thức bản thân.</li> <li>- Tự nhận thức được điểm mạnh, điểm yếu, giá trị, vị trí, tình cảm, các mối quan hệ của bản thân.</li> <li>- Biết tôn trọng bản thân.</li> <li>- Xây dựng được kế hoạch phát huy điểm mạnh và hạn chế điểm yếu của bản thân.</li> </ul> | <p>- Địa chỉ. YCCĐ. Tự nhận thức được điểm mạnh, điểm yếu, giá trị, vị trí, tình cảm, các mối quan hệ của bản thân.</p> <p>Nội dung. Nhận ra được giá trị của bản thân.</p> <p>Hình thức. Tích hợp liên hệ</p> <p>Qua tình huống về quyết tâm vượt khó, sống độc lập và tự chủ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ứng phó với tình huống nguy hiểm từ con người | 19,20    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được các tình huống nguy hiểm và hậu quả của những tình huống nguy hiểm đối với trẻ em.</li> </ul> <p>Nêu được cách ứng phó với một số tình huống nguy hiểm.</p> <p>Thực hành được cách ứng phó trước một số tình huống nguy hiểm để đảm bảo an toàn.</p>                                                                                      | <p>-Địa chỉ YCCĐ. Nhận biết được các tình huống nguy hiểm và hậu quả của những tình huống nguy hiểm đối với trẻ em.</p> <p>Nội dung. Có tinh thần đoàn kết, xây dựng tập thể</p> <p>Hình thức. Tích hợp liên hệ</p> <p>+ Qua tình huống, GV giáo dục về lối sống tốt đẹp, sẵn sàng giúp đỡ người khác trong hoàn cảnh khó khăn.</p> <p>Địa chỉ YCCĐ. Nêu được cách ứng phó với một số tình huống nguy hiểm.</p> <p>Nội dung. Tự giác chấp hành nội quy, quy định của pháp luật.</p> <p>Hình thức. Tích hợp liên hệ</p> <p>+ Qua ví dụ về việc thực hiện nghiêm các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước (ví dụ như an toàn lưới điện, phòng chống bạo lực).</p> |
| Tiết kiệm                                     | 23,24,25 | – Nêu được khái niệm tiết kiệm và biểu hiện của tiết kiệm (tiền bạc, đồ dùng, thời gian, điện, nước,...).                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Địa chỉ. Nêu được khái niệm tiết kiệm và biểu hiện của tiết kiệm</p> <p>Nội dung. Có ý thức học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hiểu vì sao phải tiết kiệm.</li> <li>– Thực hành tiết kiệm trong cuộc sống, học tập.</li> <li>– Nhận xét, đánh giá được việc thực hành tiết kiệm của bản thân và những người xung quanh. Phê phán những biểu hiện lãng phí.</li> </ul>                                                                       | <p>Hình thức. Câu chuyện về lối sống giản dị của Bác.</p> <p>- GV có thể khái quát về tài nguyên đất nước, chính sách tiết kiệm của Nhà nước ta, qua đó nhấn mạnh để HS thêm tự hào về quê hương đất nước đồng thời giáo dục bản thân có trách nhiệm với đất nước qua việc tiết kiệm</p> <p>Địa chỉ. YCCĐ. Nhận xét, đánh giá được việc thực hành tiết kiệm của bản thân và những người xung quanh.</p> <p>Nội dung. Phát hiện ra những biểu hiện tiêu cực của chủ nghĩa cá nhân, cơ hội, ích kỷ.</p> <p>Hình thức. Qua tình huống cá nhân có những biểu hiện lãng phí của công (nước, điện ở nơi công cộng).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Công dân nước Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam | 27,28 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nêu được khái niệm công dân; căn cứ xác định công dân nước Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam.</li> <li>– Nêu được quy định của Hiến pháp nước Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam về quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân. Bước đầu thực hiện được một số quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân.</li> </ul> | <p>Địa chỉ. YCCĐ. Nêu được quy định của Hiến pháp nước Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam về quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân.</p> <p>Nội dung. Có ý thức tìm hiểu về các phẩm chất của công dân toàn cầu.</p> <p>Hình thức. Qua câu chuyện về cá nhân đã thực hiện tốt quyền học tập, quyền phát triển sáng tạo, đã làm rạng rỡ cho dân tộc với bạn bè quốc tế.</p> <p>Địa chỉ. YCCĐ. Bước đầu thực hiện được một số quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân.</p> <p>Nội dung. Chủ động tham gia các hoạt động Đoàn, Đội.</p> <p>Hình thức tích hợp: liên hệ</p> <p>Qua các ví dụ về việc tham gia, tổ chức các phong trào, hoạt động Đoàn, hoạt động thiện nguyện, tình nguyện, đền ơn đáp nghĩa, phục vụ cộng đồng.</p> <p>Qua ví dụ về cá nhân có tinh thần kỷ luật, tự giác chấp hành nội quy của tập thể, nghiêm túc thực hiện những quy định của gia đình và chấp hành pháp luật.</p> |
| Quyền trẻ em                                     | 31,32 | – Nêu được các quyền cơ bản của trẻ em; ý nghĩa của quyền trẻ em và việc thực hiện quyền                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Địa chỉ. YCCĐ. Thực hiện tốt quyền và bổn phận của trẻ em</p> <p>Nội dung. Nhận ra được giá trị của bản thân.</p> <p>Hình thức</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>trẻ em; trách nhiệm của gia đình, nhà trường, xã hội trong việc thực hiện quyền trẻ em.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Phân biệt được hành vi thực hiện quyền trẻ em và hành vi vi phạm quyền trẻ em.</li> <li>– Thực hiện tốt quyền và bổn phận của trẻ em.</li> <li>- Nhận xét, đánh giá được việc thực hiện quyền trẻ em của bản thân, gia đình, nhà trường, cộng đồng; bày tỏ được nhu cầu để thực hiện tốt hơn quyền trẻ em.</li> </ul> | <p>+ Qua ví dụ về vai trò của trẻ em đối với sự nghiệp xây dựng, phát triển quê hương đất nước =&gt; HS thấy được vai trò của mình.</p> <p>+ Đưa ra ví dụ về những tấm gương trẻ em tiêu biểu đã làm rạng rỡ quê hương, đất nước =&gt; qua đó khơi dậy khát vọng cống hiến của HS.</p> <p>Địa chỉ. YCCĐ. Thực hiện tốt quyền và bổn phận của trẻ em</p> <p>Nội dung. Có ý thức tìm hiểu về các phẩm chất của công dân toàn cầu.</p> <p>Hình thức. Tích hợp liên hệ.</p> <p>Qua tình huống về những bạn HS có thói quen tự học, tự phục vụ, thói quen đúng giờ, thói quen tập luyện thân thể, thói quen giữ gìn vệ sinh. Đây chính là việc rèn luyện để hình thành phẩm chất của công dân toàn cầu.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## MÔN HỌC GIÁO DỤC CÔNG DÂN, KHỐI LỚP 7

| CHỦ ĐỀ/BÀI                       | TIẾT  | YÊU CẦU CẦN ĐẠT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NỘI DUNG TÍCH HỢP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tự hào về truyền thống quê hương | 1,2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nêu được một số truyền thống văn hoá, truyền thống yêu nước, chống giặc ngoại xâm của quê hương.</li> <li>Thực hiện được những việc làm phù hợp để giữ gìn, phát huy truyền thống của quê hương.</li> <li>Phê phán những việc làm trái ngược với truyền thống tốt đẹp của quê hương.</li> </ul>      | <p>- Địa chỉ. YCCĐ. Nêu được một số truyền thống văn hoá, truyền thống yêu nước, chống giặc ngoại xâm của quê hương.</p> <p>Nội dung. Chủ động tham gia các hoạt động Đoàn, Đội.</p> <p>Hình thức. Qua các thông tin sự kiện, nhân vật lịch sử =&gt; GV nhấn mạnh lòng tự hào, tự tôn về truyền thống quê hương, từ đó dẫn dắt khơi gợi khát vọng được cống hiến cho quê hương của HS, với HS cấp THCS, cần tham gia tích cực vào các hoạt động của Hội, Đoàn.</p> <p>Địa chỉ. YCCĐ. Thực hiện được những việc làm phù hợp để giữ gìn, phát huy truyền thống của quê hương.</p> <p>Nội dung. Chủ động tham gia các hoạt động Đoàn, Đội.</p> <p>Hình thức. Qua việc cho HS tham gia chăm sóc nghĩa trang, di tích lịch sử quê hương, các hoạt động đền ơn đáp nghĩa.</p> <p>Địa chỉ. YCCĐ. Phê phán những việc làm trái ngược với truyền thống tốt đẹp của quê hương.</p> <p>Nội dung. Phát hiện ra những biểu hiện tiêu cực của chủ nghĩa cá nhân, cơ hội, ích kỷ.</p> |
| Bảo tồn các di sản văn hóa       | 3,4,5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nêu được một số di sản văn hoá và một số loại di sản văn hoá của Việt Nam.</li> <li>Nhận biết được trách nhiệm của học sinh trong việc bảo tồn di sản văn hoá.</li> <li>Liệt kê được các hành vi vi phạm pháp luật về bảo tồn di sản văn hoá và cách đấu tranh, ngăn chặn các hành vi đó.</li> </ul> | <p>Địa chỉ. YCCĐ: Nêu được một số di sản văn hóa thế giới và một số di sản văn hóa của Việt Nam</p> <p>Nội dung. Có ý thức tìm hiểu về giá trị của các di sản văn hóa</p> <p>Hình thức. Qua các thông tin sự kiện về di sản văn hóa</p> <p>=&gt; GV nhấn mạnh lòng tự hào, tự tôn về di sản văn hóa của quê hương, từ đó dẫn dắt khơi gợi khát vọng được cống hiến cho quê hương của HS, với HS cấp THCS, cần tham gia tích cực vào các hoạt động của Hội, Đoàn.</p> <p>Địa chỉ. YCCĐ. Thực hiện được những việc làm phù hợp để giữ gìn, bảo tồn di sản văn hóa</p> <p>Nội dung. Chủ động tham gia các hoạt động Đoàn, Đội.</p> <p>Hình thức. Lựa chọn, đề xuất và tham gia giải quyết được một số trường hợp vi phạm pháp luật về bảo vệ di sản văn hoá phù hợp với lứa tuổi ở trường, lớp và trong cộng đồng</p>                                                                                                                                                     |

|                                |       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |       | – Thực hiện được một số việc cần làm phù hợp với lứa tuổi để góp phần bảo vệ di sản văn hoá.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Quan tâm, cảm thông và chia sẻ | 6,7,8 | <p>Nêu được những biểu hiện của sự quan tâm, cảm thông và chia sẻ với người khác.</p> <p>- Hiểu vì sao mọi người phải quan tâm, cảm thông và chia sẻ với nhau.</p>              | <p>Địa chỉ YCCĐ. Nêu được những biểu hiện của sự quan tâm, cảm thông và chia sẻ với người khác.</p> <p>Nội dung. Học sinh biết điều chỉnh hành vi của mình, khi tham gia vào các mối quan hệ, biết chia sẻ niềm vui, nỗi buồn với người khác, sẵn sàng giúp đỡ hỗ trợ người khác trong khả năng của mình</p> <p>Hình thức. Tích hợp liên hệ</p> <p>+ Qua tình huống, GV giáo dục về lối sống tốt đẹp, sẵn sàng giúp đỡ người khác trong hoàn cảnh khó khăn.</p> <p>Địa chỉ YCCĐ. Thể hiện ở thái độ tôn trọng người khác, quan tâm, bàn bạc với mọi người xung quanh khi giải quyết các công việc chung. Khích lệ, động viên bạn bè quan tâm, cảm thông và chia sẻ với người khác</p> <p>Nội dung. cảm thông và chia sẻ với mọi người. Sẵn sàng tha thứ cho người khác khi họ mắc sai lầm và biết cách sửa chữa, phê phán thói ích kỷ, thờ ơ trước khó khăn, mất mát của người khác.</p> <p>Hình thức. Tích hợp liên hệ Qua tình huống về quan tâm, chia sẻ với bạn bè, người thân</p> |
| Học tập tự giác, tích cực      | 10,11 | <p>Nêu được những biểu hiện của học tập tự giác, tích cực.</p> <p>- Hiểu vì sao phải học tập tự giác, tích cực.</p> <p>-Thực hiện được những việc học tập tự giác, tích cực</p> | <p>Địa chỉ YCCĐ. Nêu được những biểu hiện của học tập tự giác, tích cực.</p> <p>Hiểu vì sao phải học tập tự giác, tích cực.</p> <p>Thực hiện được những việc học tập tự giác, tích cực</p> <p>Nội dung. Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về học tập tự giác tích cực.</p> <p>Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.</p> <p>Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến học tập tự giác tích cực.</p> <p>Hình thức.</p> <p>Đặt ra mục tiêu, kế hoạch học tập và rèn luyện; tự thực hiện được các công việc, nhiệm vụ của bản thân trong học tập và sinh hoạt hằng ngày.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                   |       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |       |                                                                                                                                                             | <p>Địa chỉ YCCĐ.<br/>         Biết góp ý, nhắc nhở những bạn chưa tự giác, tích cực học tập để khắc phục hạn chế này.<br/>         Nội dung.<br/>         Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.<br/>         Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến học tập tự giác tích cực.<br/>         Hình thức. Thể hiện bằng việc luôn cố gắng nỗ lực vượt qua mọi khó khăn để hoàn thành nhiệm vụ học tập của bản thân.</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| Giữ chữ tín       | 12,13 | <p>Hiểu được chữ tín là gì, biểu hiện của giữ chữ tín và vì sao phải giữ chữ tín.<br/>         Phân biệt được hành vi giữ chữ tín và không giữ chữ tín.</p> | <p>Địa chỉ YCCĐ. Hiểu được chữ tín là gì, biểu hiện của giữ chữ tín và vì sao phải giữ chữ tín.<br/>         Phân biệt được hành vi giữ chữ tín và không giữ chữ tín.<br/>         Nội dung. Nhận ra được giá trị của bản thân<br/>         Hình thức. Tích hợp liên hệ (kể câu chuyện, lấy ví dụ, trường hợp điển hình)<br/>         Địa chỉ. YCCĐ. Luôn giữ lời hứa với người thân, thầy cô, bạn bè và người có trách nhiệm.<br/>         Phê phán những người không biết giữ chữ tín.<br/>         Nội dung. Nhận ra được giá trị của bản thân<br/>         Hình thức. Kể câu chuyện, lấy VD về: cần coi trọng lòng tin của mọi người đối với mình.<br/>         biết trọng lời hứa, và biết tin tưởng.</p> |
| Bạo lực học đường | 22,23 | <p>Nhận biết một số biểu hiện của bạo lực học đường.<br/>         Một số nguyên nhân và hậu quả của bạo lực học đường.</p>                                  | <p>Địa chỉ YCCĐ. Nhận biết một số biểu hiện của bạo lực học đường.<br/>         Hiểu được một số nguyên nhân và hậu quả của bạo lực học đường.<br/>         Nội dung. HS làm chủ được bản thân, không tham gia, cổ vũ các hành vi bạo lực học đường.<br/>         Tích cực tìm hiểu biểu hiện, nguyên nhân và hậu quả của bạo lực học đường.<br/>         Hình thức. Tích hợp liên hệ (kể câu chuyện, lấy ví dụ, trường hợp điển hình)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                               |       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |       |                                                                                                                                                                     | <p>Địa chỉ. YCCĐ. HS tự nhận thức cách ứng xử của bản thân với thầy cô, bạn bè đã phù hợp chưa. Từ đó, biết điều chỉnh bản thân, tránh để xảy ra những mâu thuẫn không đáng có.</p> <p>Nội dung. Chấp hành tốt các nội quy của nhà trường và các quy định của pháp luật về phòng chống bạo lực học đường.</p> <p>Hình thức. Rèn luyện bản thân Kiên trì mục tiêu, thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện đạo đức. Đánh giá, phê phán, lên án, đấu tranh với những hành vi gây ra bạo lực cho bạn bè, thầy cô.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ứng phó với bạo lực học đường | 24,25 | <p>Nêu được một số quy định cơ bản của pháp luật liên quan đến phòng chống bạo lực học đường</p> <p>Biết cách ứng phó trước, trong và sau khi bạo lực học đường</p> | <p>Địa chỉ YCCĐ. Nhận biết hậu quả của bạo lực học đường là vô cùng nghiêm trọng.</p> <p>Nội dung. Nắm được một số quy định của pháp luật liên quan đến bạo lực học đường</p> <p>Hình thức. Tích hợp liên hệ (kể câu chuyện, lấy ví dụ, trường hợp điển hình)</p> <p>Địa chỉ. YCCĐ. Phòng ngừa và ứng phó với bạo lực học đường.</p> <p>Nội dung. liệt kê được các loại bạo lực học đường phổ biến hiện nay và biết cách ứng phó với từng loại bạo lực.</p> <p>Hình thức. thông qua hệ thống câu hỏi trò chơi, hoạt động dự án ...</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tệ nạn xã hội                 | 27,28 | <p>Nêu được khái niệm tệ nạn xã hội và các loại tệ nạn xã hội phổ biến.</p> <p>Giải thích được nguyên nhân, hậu quả của tệ nạn xã hội đối với bản thân.</p>         | <p>Địa chỉ YCCĐ. Nhận biết một số biểu hiện của tệ nạn xã hội và các loại tệ nạn xã hội phổ biến.</p> <p>Giải thích được nguyên nhân, hậu quả của tệ nạn xã hội đối với bản thân.</p> <p>Nội dung. Nhận ra được những biểu hiện của tệ nạn xã hội, nêu được một số tệ nạn xã hội phổ biến; biết phòng ngừa cho bản thân</p> <p>Hình thức. Tích hợp liên hệ (kể câu chuyện, lấy ví dụ, trường hợp điển hình)</p> <p>Địa chỉ. YCCĐ. Thực hiện được những việc làm để tránh xa các tệ nạn xã hội.</p> <p>Nội dung. Vận dụng kiến thức đã học để nhận xét hành vi nào là tệ nạn xã hội; nêu được vài nguyên nhân tệ nạn xã hội ở học sinh</p> <p>Hình thức. HS xem video hoặc tự thiết kế 1 sản phẩm tuyên truyền về hậu quả của tệ nạn xã hội phổ biến nhất ở địa phương em sinh sống.</p> |

|                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thực hiện phòng chống tệ nạn xã hội           | 29,39 | <p>Nêu được một số quy định phòng chống tệ nạn xã hội</p> <p>Thực hiện tốt các quy định về phòng chống tệ nạn xã hội</p>                                                                                                                      | <p>Địa chỉ YCCĐ Nhận biết được những quy định của pháp luật về phòng chống tệ nạn, quản lý, điều chỉnh bản thân và thích ứng với những thay đổi trong cuộc sống.</p> <p>Nội dung. Những hiểu biết về pháp luật phòng chống tệ nạn xã hội.</p> <p>Hình thức. Tích hợp liên hệ (kể câu chuyện, lấy ví dụ, trường hợp điển hình)</p> <p>Địa chỉ. YCCĐ. Tham gia các hoạt động phòng chống tệ nạn xã hội do nhà trường và địa phương tổ chức.</p> <p>Phê phán đấu tranh với các tệ nạn xã hội, tuyên truyền, vận động mọi người tham gia các hoạt động phòng chống tệ nạn xã hội.</p> <p>Nội dung. Vận dụng kiến thức đã học để phòng tránh tệ nạn xã hội</p> <p>Hình thức. HS vẽ tranh tuyên truyền về phòng tránh tệ nạn xã hội.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Quyền và nghĩa vụ của công dân trong gia đình | 31,32 | <p>Nêu được khái niệm và vai trò của gia đình, quy định cơ bản của pháp luật về quyền và nghĩa vụ của các thành viên trong gia đình.</p> <p>Nhận xét được việc thực hiện quyền và nghĩa vụ trong gia đình của bản thân và của người khác.</p> | <p>Địa chỉ YCCĐ.</p> <p>Nêu được khái niệm và vai trò của gia đình, quy định cơ bản của pháp luật về quyền và nghĩa vụ của các thành viên trong gia đình.</p> <p>Nhận xét được việc thực hiện quyền và nghĩa vụ trong gia đình của bản thân và của người khác.</p> <p>Nội dung. Nhận biết được hành vi vi phạm pháp luật về quyền và nghĩa vụ của công dân trong gia đình.</p> <p>Hình thức. Tích hợp liên hệ</p> <p>Qua tình huống, GV giáo dục về lối sống tốt đẹp, nghĩa vụ và trách nhiệm của các thành viên trong gia đình.</p> <p>Địa chỉ YCCĐ.</p> <p>Thực hiện nghĩa vụ của bản thân đối với ông bà, cha mẹ và anh chị em trong gia đình bằng những việc làm cụ thể.</p> <p>Nội dung.</p> <p>Thực hiện nghĩa vụ của bản thân đối với ông bà, cha mẹ và anh chị em trong gia đình bằng những việc làm cụ thể.</p> <p>Hình thức. Hướng dẫn học sinh vẽ sơ đồ tư duy kiến thức, làm bài tập trong bài tập trong sách giáo khoa thông qua hệ thống câu hỏi, phiếu bài tập.</p> |

## MÔN HỌC GIÁO DỤC CÔNG DÂN, KHỐI LỚP 8

| CHỦ ĐỀ/BÀI                              | TIẾT  | YÊU CẦU CẦN ĐẠT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NỘI DUNG TÍCH HỢP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tự hào về truyền thống dân tộc Việt Nam | 1,2,3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nêu được một số truyền thống của dân tộc Việt Nam.</li> <li>- Nhận biết được giá trị của các truyền thống của dân tộc Việt Nam.</li> <li>-Kể được một số biểu hiện của lòng tự hào về truyền thống của dân tộc Việt Nam.</li> <li>- Đánh giá được hành vi, việc làm của bản thân và những người xung quanh trong việc thể hiện lòng tự hào về truyền thống của dân tộc Việt Nam.</li> <li>- Thực hiện được những việc làm cụ thể để giữ gìn, phát huy truyền thống của dân tộc.</li> </ul> | <p>Địa chỉ. YCCĐ. Kể được một số biểu hiện của lòng tự hào về truyền thống của dân tộc Việt Nam.</p> <p>Nội dung. Tuyên truyền, giáo dục đạo đức cách mạng và lí tưởng cách mạng cho HS.</p> <p>Hình thức.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có thể sử dụng câu chuyện lịch sử dựng nước giữ nước làm rõ truyền thống đánh giặc ngoại xâm, lý tưởng giải phóng dân tộc độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam (lí giải về truyền thống yêu nước, các phong trào đấu tranh cách mạng đầu thế kỉ XX và con đường đấu tranh cách mạng vô sản ở nước ta), từ đó khẳng định độc lập dân tộc gắn liền với CNXH là lí tưởng cao đẹp mà nhân dân ta theo đuổi.</li> </ul> <p>Địa chỉ. YCCĐ. Thực hiện được những việc làm cụ thể để giữ gìn, phát huy truyền thống của dân tộc.</p> <p>Nội dung. Tự giác chấp hành nội quy, quy định của pháp luật.</p> <p>Hình thức. Qua ví dụ, tình huống, GV giáo dục HS lên án phê phán các quan điểm sai trái, bôi đen, bóp méo lịch sử dân tộc, phủ nhận những giá trị lịch sử cách mạng nhằm chống phá Đảng, Nhà nước và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam =&gt; nhấn mạnh trách nhiệm của HS tự giác chấp hành các nội quy, quy định của nhà nước</p> |
| Tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc    | 4,5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được một số biểu hiện của sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới.</li> <li>- Hiểu được ý nghĩa của việc tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Địa chỉ. YCCĐ. Nêu được một số biểu hiện của sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới.</p> <p>Nội dung. Có ý thức tìm hiểu về các phẩm chất của công dân toàn cầu</p> <p>Hình thức</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |     | <p>- Thể hiện được bằng lời nói và việc làm thái độ tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới.<br/>Phê phán những hành vi kì thị, phân biệt chủng tộc và văn hoá.</p>                                                                                                                                                 | <p>+ Qua ví dụ về sự đa dạng của các dân tộc và nền văn hóa trên thế giới =&gt; GV tích hợp để khơi gợi ở HS tinh thần tự học tập, tìm tòi, khám phá để mở mang tri thức, kế thừa thành tựu của nhân loại, để cống hiến cho sự nghiệp xây dựng đất nước.<br/>Địa chỉ. YCCĐ Hiểu được ý nghĩa của việc tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới.<br/>Nội dung. Có ý thức tìm hiểu về các phẩm chất của công dân toàn cầu.<br/>Hình thức<br/>Qua ví dụ thực tiễn có thể giới thiệu cho HS biết thêm về việc hợp tác của Việt Nam với các quốc gia trên thế giới, vị thế của Việt Nam trên thế giới hiện nay =&gt; Để xây dựng đất nước, trở thành công dân toàn cầu trong bối cảnh hội nhập chúng ta cần học tập ngoại ngữ, tìm hiểu về văn hóa các dân tộc trên thế giới.<br/>Địa chỉ. YCCĐ. Thể hiện được bằng lời nói và việc làm thái độ tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hoá trên thế giới.<br/>Nội dung: Có ý thức học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.<br/>Hình thức. Câu chuyện về tinh thần quốc tế trong sáng của Chủ tịch Hồ Chí Minh.</p> |
| Lao động cần cù, sáng tạo | 6,7 | <p>-Nêu được khái niệm cần cù, sáng tạo trong lao động và một số biểu hiện của cần cù, sáng tạo trong lao động.<br/>- Giải thích được ý nghĩa của cần cù, sáng tạo trong lao động.<br/>-Thể hiện được sự cần cù, sáng tạo trong lao động của bản thân.<br/>-Trân trọng những thành quả lao động; quý trọng và học hỏi những tấm gương cần cù,</p> | <p>Địa chỉ. YCCĐ. Nêu được khái niệm cần cù, sáng tạo trong lao động và một số biểu hiện của cần cù, sáng tạo trong lao động.<br/>Nội dung. Nhận ra được giá trị của bản thân.<br/>Hình thức.<br/>+ Qua tình huống hoặc nhân vật có thật, để giáo dục HS sự say mê học tập, nghị lực vượt khó vươn lên =&gt; biểu hiện của khát vọng được cống hiến và là biểu hiện của người sống có lí tưởng.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |          | sáng tạo trong lao động; phê phán những biểu hiện chây lười, thụ động trong lao động.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Địa chỉ. YCCĐ. Trân trọng những thành quả lao động; quý trọng và học hỏi những tấm gương cần cù, sáng tạo trong lao động; phê phán những biểu hiện lười biếng, thụ động trong lao động.<br>Nội dung. Phát hiện ra những biểu hiện tiêu cực của chủ nghĩa cá nhân, cơ hội, ích kỷ.<br>Hình thức. Qua tình huống, GV Giáo dục HS ý thức biết phê phán lối sống hưởng thụ, lười biếng, ỷ lại vào người khác giáo dục HS ý thức học tập lao động rèn luyện để ngày càng tiến bộ.                                                          |
| Bảo vệ lễ phép                              | 8,10     | Giải thích được một cách đơn giản về sự cần thiết phải bảo vệ lễ phép.<br>- Thực hiện được việc bảo vệ lễ phép bằng lời nói và hành động cụ thể, phù hợp với lứa tuổi.<br>- Khích lệ, động viên bạn bè có thái độ, hành vi bảo vệ lễ phép; phê phán những thái độ, hành vi không bảo vệ lễ phép.                                                                                                                                                                         | Địa chỉ. YCCĐ. Khích lệ, động viên bạn bè có thái độ, hành vi bảo vệ lễ phép; phê phán những thái độ, hành vi không dám bênh vực, bảo vệ lễ phép.<br>Nội dung. Có tinh thần đoàn kết, xây dựng tập thể.<br>Hình thức<br>Qua câu chuyện lịch sử giữ nước, giáo dục ý thức cho HS về sự thiêng liêng của chủ quyền đất nước, đoàn kết là một trong những sức mạnh to lớn đưa tới thắng lợi của sự nghiệp cách mạng nước ta – qua đó thấy được trách nhiệm của thế HS trong việc bảo vệ chủ quyền đất nước, con đường xây dựng đất nước. |
| Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên | 11,12,13 | - Giải thích được sự cần thiết phải bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên.<br>- Nêu được một số quy định cơ bản của pháp luật về bảo vệ môi trường, tài nguyên thiên nhiên; một số biện pháp cần thiết để bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên.<br>- Nêu được trách nhiệm của học sinh trong việc bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên.<br>Thực hiện được việc bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên bằng những việc làm phù hợp với lứa tuổi. | Địa chỉ YCCĐ. Giải thích được sự cần thiết phải bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên.<br>Nội dung. Có ý thức tìm hiểu về các phẩm chất của công dân toàn cầu.<br>Hình thức. Qua các số liệu về tài nguyên ở Việt Nam phân tích để HS thấy tự hào thêm về tài nguyên thiên nhiên của đất nước, cũng như trách nhiệm của HS.<br>Địa chỉ YCCĐ. Thực hiện được việc bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên bằng những việc làm phù hợp với lứa tuổi.<br>Nội dung. Có ý thức tìm hiểu về các phẩm chất của công dân toàn cầu.  |

|                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |          | <p>Phê phán, đấu tranh với những hành vi gây ô nhiễm môi trường và phá hoại tài nguyên thiên nhiên.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Hình thức GV tổ chức các hoạt động thiết thực để HS tham gia giữ gìn bảo vệ môi trường cảnh quan<br/>=&gt; bảo vệ môi trường là vấn đề mang tính toàn cầu hiện nay. Mỗi HS đều có trách nhiệm với vấn đề toàn cầu này.</p>                                                                                                                                                                         |
| Xác định mục tiêu cá nhân    | 19,20,21 | <p>Nhận biết được thế nào là mục tiêu cá nhân; các loại mục tiêu cá nhân.<br/>Hiểu vì sao phải xác định mục tiêu cá nhân.<br/>Nêu được cách xác định mục tiêu và lập kế hoạch thực hiện mục tiêu cá nhân.<br/>Xây dựng được mục tiêu cá nhân của bản thân và kế hoạch hành động nhằm đạt mục tiêu đó.</p>                                                | <p>Địa chỉ. YCCĐ. Nêu được cách xác định mục tiêu và lập kế hoạch thực hiện mục tiêu cá nhân.<br/>Nội dung. Nhận ra được giá trị của bản thân.<br/>Hình thức<br/>+ GV cho HS lập kế hoạch phát triển bản thân, qua đó GV tích hợp để giáo dục HS về tinh thần tự giác, ý thức phấn đấu vươn lên, góp phần cống hiến cho quê hương, đất nước.</p>                                                      |
| Phòng chống bạo lực gia đình | 14,15,16 | <p>Kể được các hình thức bạo lực gia đình phổ biến.<br/>Phân tích được tác hại của hành vi bạo lực gia đình đối với cá nhân, gia đình và xã hội.<br/>Nêu được một số quy định của pháp luật về phòng, chống bạo lực gia đình.<br/>-Biết cách phòng, chống bạo lực gia đình.<br/>- Phê phán các hành vi bạo lực gia đình trong gia đình và cộng đồng.</p> | <p>Địa chỉ YCCĐ. Phân tích được tác hại của hành vi bạo lực gia đình đối với cá nhân, gia đình và xã hội.<br/>Nội dung. Tự giác chấp hành nội quy, quy định của pháp luật.<br/>Hình thức<br/>Qua tình huống hoặc đưa số liệu minh họa, qua đó tích hợp giáo dục nâng cao nhận thức về vai trò của thực hiện bình đẳng giới trong gia đình, đấu tranh chống các biểu hiện tiêu cực trong gia đình.</p> |
| Lập kế hoạch Chi tiêu        | 22,23,24 | <p>Nhận biết được sự cần thiết phải lập kế hoạch chi tiêu.<br/>Nêu được cách lập kế hoạch chi tiêu.<br/>Lập được kế hoạch chi tiêu và tạo thói quen chi tiêu hợp lý.<br/>Giúp đỡ bạn bè, người thân lập kế hoạch chi tiêu hợp lý.</p>                                                                                                                    | <p>Địa chỉ. YCCĐ. Nhận biết được sự cần thiết phải lập kế hoạch chi tiêu.<br/>Nội dung. Phát hiện ra những biểu hiện tiêu cực của chủ nghĩa cá nhân, cơ hội, ích kỷ.<br/><br/>Hình thức. Qua tình huống, GV tích hợp HS cần sống có ích, không sa vào các tệ nạn xã hội, ăn chơi đua đòi, sống sa hoa, lãng phí.</p>                                                                                  |

|                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | -        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kể được tên một số tai nạn vũ khí, cháy, nổ và chất độc hại; nhận diện được một số nguy cơ dẫn đến tai nạn vũ khí, cháy, nổ và chất độc hại.</li> <li>- Trình bày được hậu quả của tai nạn vũ khí, cháy, nổ và chất độc hại.</li> <li>- Nêu được quy định cơ bản của pháp luật về phòng ngừa tai nạn vũ khí, cháy, nổ và các chất độc hại.</li> <li>- Nhận biết được trách nhiệm của công dân trong việc phòng ngừa tai nạn vũ khí, cháy, nổ và các chất độc hại.</li> </ul> <p>Thực hiện được việc phòng ngừa tai nạn vũ khí, cháy, nổ và các chất độc hại.</p> <p>Nhắc nhở, tuyên truyền người thân, bạn bè chủ động phòng ngừa tai nạn vũ khí, cháy, nổ và các chất độc hại.</p> | <p>Địa chỉ. YCCĐ. Trình bày được hậu quả của tai nạn vũ khí, cháy nổ và chất độc hại.</p> <p>Nội dung. Tự giác chấp hành nội quy, quy định của pháp luật.</p> <p>Hình thức. GV có thể đưa ra số liệu về số lượng bom mìn mà đế quốc để sử dụng trong cuộc chiến tranh ở Việt Nam, lượng lớn còn sót lại để lại nhiều nguy cơ tìm ẩn. Qua sự khốc liệt của chiến tranh (hậu quả của bom mìn) tích hợp giáo dục lòng yêu nước, ý thức về chủ quyền dân tộc =&gt; trách nhiệm của HS thế hệ trong hòa bình, cần gia sức học hành để cống hiến xây dựng đất nước, đồng thời HS cần chấp hành các quy định của pháp luật.</p> |
| Quyền và nghĩa vụ lao động của công dân | 30,31,32 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân tích được tầm quan trọng của lao động đối với đời sống con người.</li> <li>- Nêu được một số quy định của pháp luật về quyền, nghĩa vụ lao động của công dân và lao động chưa thành niên.</li> <li>- Nêu được một số quyền và nghĩa vụ cơ bản của các bên tham gia hợp đồng lao động; lập được hợp đồng lao động có nội dung đơn giản giữa người sử dụng lao động và người lao động.</li> <li>- Tích cực, chủ động tham gia lao động ở gia đình, trường, lớp và cộng đồng phù hợp lứa tuổi.</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <p>Địa chỉ. YCCĐ. Phân tích được tầm quan trọng của lao động đối với đời sống con người.</p> <p>Nội dung. Tinh thần tự giác, ý thức phấn đấu vươn lên, có tình yêu lớn và trách nhiệm cao đối với gia đình, quê hương và đất nước, xung kích trong học tập và lao động.</p> <p>Hình thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Qua tình huống, câu chuyện tích hợp giáo dục ý thức hăng say lao động, tôn trọng lao động, khát vọng được cống hiến phát triển kinh tế cho đất nước.</li> <li>+ Có thể lấy ví dụ về những phát minh sáng chế của các bạn HS góp phần phục vụ sản xuất.</li> </ul>                  |



## MÔN HỌC GIÁO DỤC CÔNG DÂN, KHÔI LỚP 9

| CHỦ ĐỀ/BAI       | TIẾT  | YÊU CẦU CẦN ĐẠT                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NỘI DUNG TÍCH HỢP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sống có lý tưởng | 1,2,3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được khái niệm sống có lý tưởng.</li> <li>- Giải thích được ý nghĩa của việc sống có lý tưởng.</li> <li>- Nhận biết được lý tưởng sống của thanh niên Việt Nam.</li> <li>- Xác định được lý tưởng sống của bản thân và nỗ lực học tập, rèn luyện theo lý tưởng.</li> </ul> | <p>Địa chỉ. YCCĐ. Nêu được khái niệm sống có lý tưởng. Nội dung. Giáo dục đạo đức cách mạng</p> <p>Hình thức</p> <p>Câu chuyện về tám gương của một số anh hùng quân đội nhân dân Việt Nam, một số liệt sĩ- những người sẵn sàng vì lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội mà không tiếc bản thân mình =&gt; liên hệ tới phẩm chất đạo đức cách mạng Trung với nước, hiếu với dân</p> <p>Địa chỉ YCCĐ. Nhận biết được lý tưởng sống của thanh niên Việt Nam.</p> <p>Nội dung. Chủ động tham gia các hoạt động Đoàn, Đội. Hình thức Câu chuyện về một số tấm gương thanh niên, học sinh tiêu biểu hiện nay – Cho HS nhận xét lý tưởng sống của thanh niên ngày nay và thanh niên thế hệ cha ông có gì khác nhau? Qua đó nhấn mạnh tới lý tưởng của thanh niên và trách nhiệm của HS.</p> <p>Địa chỉ YCCĐ. Xác định được lý tưởng sống của bản thân và nỗ lực học tập, rèn luyện theo lý tưởng.</p> <p>Nội dung. Có kỹ năng sử dụng internet hiệu quả, phục vụ nhu cầu của bản thân.</p> <p>Hình thức: giao dự án học tập.</p> |
| Khoan dung       | 4,5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được khái niệm khoan dung và biểu hiện của khoan dung.</li> <li>- Nhận biết được giá trị của khoan dung.</li> <li>- Thực hiện được những việc làm thể hiện sự khoan dung trong những tình huống cụ thể, phù hợp với lứa tuổi.</li> </ul>                                   | <p>Địa chỉ YCCĐ, Nêu được khái niệm khoan dung và biểu hiện của khoan dung.</p> <p>Nội dung Có ý thức học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh</p> <p>Hình thức: Qua câu chuyện về Bác Hồ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |       | - Phê phán các biểu hiện thiếu khoan dung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tích cực tham gia các hoạt động cộng đồng | 6,7,8 | <p>Hiểu được thế nào là hoạt động cộng đồng; nêu được một số hoạt động cộng đồng.</p> <p>- Giải thích được sự cần thiết phải tham gia các hoạt động cộng đồng.</p> <p>- Nhận biết được trách nhiệm của học sinh trong việc tham gia vào các hoạt động cộng đồng.</p> <p>- Tham gia tích cực, tự giác các hoạt động chung của cộng đồng phù hợp với lứa tuổi do lớp, trường, địa phương tổ chức.</p> <p>- Phê phán biểu hiện thờ ơ, thiếu trách nhiệm với các hoạt động cộng đồng</p> | <p>Địa chỉ. YCCĐ. Giải thích được sự cần thiết phải tham gia các hoạt động cộng đồng.</p> <p>Nội dung. Chủ động tham gia các hoạt động Đoàn, Đội. Hình thức Ví dụ về những cá nhân tham gia hoạt động cộng đồng, và phân tích lý do họ tham gia tích cực các hoạt động cộng đồng. Điều đó có liên quan gì tới khát vọng cống hiến của họ không?</p> <p>Địa chỉ. YCCĐ. Nhận biết được trách nhiệm của HS trong việc tham gia vào các hoạt động cộng đồng.</p> <p>Nội dung. Có ý thức tìm hiểu về các phẩm chất của công dân toàn cầu.</p> <p>Hình thức + GV cho HS liệt kê các hoạt động cộng đồng ở địa phương, các hoạt động mà HS đã tham gia ở cộng đồng qua đó lồng ghép giáo dục ý thức trách nhiệm với quê hương, đất nước =&gt; nhấn mạnh tham gia hoạt động cộng đồng cũng một phần thể hiện sự cống hiến và khát vọng cống hiến của thế hệ trẻ, là một trong những phẩm chất của công dân toàn cầu.</p> |
| Khách quan và công bằng                   | 10,11 | <p>- Nhận biết được những biểu hiện khách quan, công bằng.</p> <p>- Hiểu được ý nghĩa của khách quan, công bằng; tác hại của sự thiếu khách quan, công bằng.</p> <p>- Thể hiện được thái độ khách quan, công bằng trong cuộc sống hằng ngày.</p> <p>- Phê phán những biểu hiện không khách quan, công bằng trong cuộc sống hằng ngày</p>                                                                                                                                             | <p>Địa chỉ. YCCĐ. Phê phán những biểu hiện không khách quan, công bằng</p> <p>Nội dung. Phát hiện ra những biểu hiện tiêu cực của chủ nghĩa cá nhân, cơ hội, ích kỷ.</p> <p>Hình thức. Qua tình huống, GV lồng ghép và nhấn mạnh với HS về tính trung thực, tự giác, tự ý thức trong học tập cho sinh viên, tích cực đấu tranh chống lại những hiện tượng tiêu cực trong học đường (gian dối trong học tập, thi cử, lừa dối thầy cô, bạn bè).h</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Bảo vệ hòa bình                           | 12,13 | - Nêu được thế nào là hoà bình và bảo vệ hoà bình; các biểu hiện của hoà bình.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Địa chỉ. Giải thích được vì sao cần phải bảo vệ hoà bình. Nội dung. Tuyên truyền, giáo dục lý tưởng cách mạng cho HS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giải thích được vì sao cần phải bảo vệ hoà bình.</li> <li>- Nhận ra được những biện pháp để thúc đẩy và bảo vệ hoà bình.</li> <li>- Biết lựa chọn và tham gia những hoạt động phù hợp để bảo vệ hoà bình.</li> <li>- Phê phán xung đột sắc tộc và chiến tranh phi nghĩa.</li> </ul>                                                                           | <p>Hình thức. Qua câu chuyện, số liệu lịch sử để HS nhận thấy nền hoà bình Việt Nam đang có là sự hi sinh, đổ máu của nhiều thế hệ cha anh, những con người kiên định mục tiêu độc lập dân tộc với chủ nghĩa xã hội (qua số liệu, video), qua đó nhấn mạnh tới trách nhiệm, lí tưởng của HS hiện nay.</p> <p>Địa chỉ YCCĐ. Phê phán xung đột sắc tộc và chiến tranh phi nghĩa.</p> <p>Nội dung. Có ý thức tìm hiểu các phẩm chất của công dân toàn cầu và chủ động tham gia hoạt động đoàn hội Hình thức. Giao dự án học tập (là nhân viên Liên hiệp quốc, em sẽ làm dự để góp phần bảo vệ nền hòa bình thế giới</p> |
| Quản lý thời gian hiệu quả | 14,15    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu được thế nào là quản lý thời gian hiệu quả.</li> <li>- Nhận biết được sự cần thiết phải quản lý thời gian hiệu quả.</li> <li>- Nêu được cách quản lý thời gian hiệu quả.</li> <li>- Thực hiện được kỹ năng quản lý thời gian hiệu quả</li> </ul>                                                                                                         | <p>Địa chỉ YCCĐ. Nhận biết được sự cần thiết phải quản lý thời gian hiệu quả.</p> <p>Nội dung. Có ý thức học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.</p> <p>Hình thức. Qua câu chuyện về quản lý thời gian của Bác Hồ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Thích ứng với thay đổi     | 19,20,21 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được một số thay đổi có khả năng xảy ra trong cuộc sống của bản thân và gia đình.</li> <li>- Nhận biết được ý nghĩa của việc thích ứng trước những thay đổi trong cuộc sống.</li> <li>- Nêu được các biện pháp để thích ứng với thay đổi trong cuộc sống.</li> <li>- Thích ứng được với một số thay đổi (nếu có) trong cuộc sống của bản thân.</li> </ul> | <p>Địa chỉ. YCCĐ. Nêu được một số thay đổi có khả năng xảy ra trong cuộc sống của bản thân và gia đình.</p> <p>Nội dung. Có ý thức tìm hiểu về các phẩm chất của công dân toàn cầu</p> <p>Hình thức. Qua câu chuyện về sự biến đổi của thế giới trước cách mạng công nghiệp 4.0, yêu cầu của thời đại hội nhập. Đặt ra cho HS câu hỏi bản thân cần chuẩn bị gì trước những tác động đó, qua đó nhấn mạnh với việc HS cần có khát vọng, có mục đích sống, cần chủ động học tập, cần có nghị lực....</p>                                                                                                               |
| Tiêu dùng thông minh       | 22,23,24 | Nhận biết được thế nào là tiêu dùng thông minh; lợi ích của tiêu dùng thông minh. - Đánh giá                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Địa chỉ. YCCĐ. Nhận biết được thế nào là tiêu dùng thông minh; lợi ích của tiêu dùng thông minh.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |          | <p>được các hành vi tiêu dùng thông minh và kém thông minh. - Nêu được các cách tiêu dùng thông minh (nắm bắt thông tin về sản phẩm, sử dụng sản phẩm an toàn, nhận biết những hình thức quảng cáo khác nhau, xác định phương thức thanh toán,...). - Thực hiện được hành vi tiêu dùng thông minh trong một số tình huống cụ thể. - Khích lệ, giúp đỡ người thân, bạn bè trở thành người tiêu dùng thông minh</p> | <p>Nội dung. Có kỹ năng sử dụng internet hiệu quả, phục vụ nhu cầu của bản thân.</p> <p>Hình thức + Qua một số thông tin về sự phát triển kinh tế của Việt Nam trong những năm qua như mức độ tăng trưởng... qua đó thấy được sự tự hào về sự thay đổi của kinh tế đất nước =&gt; tiêu dùng thông minh góp phần tăng trưởng kinh tế đất nước + Qua các thông tin về các cuộc vận động Người Việt dùng hàng Việt, vị thế của hàng VN trên thị trường thế giới =&gt; lòng tự hào, người Việt dùng hàng Việt.</p> <p>Địa chỉ. Nêu được các cách tiêu dùng thông minh</p> <p>Nội dung. Có kỹ năng sử dụng internet hiệu quả, phục vụ nhu cầu của bản thân.</p> <p>Hình thức. Cho HS thiết kế 1 chương trình quảng bá 1 thương hiệu sản phẩm Việt và lập kế hoạch giúp đỡ người thân thành người tiêu dùng thông minh.</p> |
| Vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lý     | 25,27,29 | <p>- Nêu được khái niệm vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lý; các loại vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lý.</p> <p>- Nêu được ý nghĩa của trách nhiệm pháp lý.</p> <p>- Phân tích, đánh giá được các hành vi vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lý trong một số tình huống cụ thể. - Nghiêm chỉnh chấp hành pháp luật; tích cực ngăn ngừa và đấu tranh với các hành vi vi phạm pháp luật</p>          | <p>Địa chỉ. YCCĐ. Nghiêm chỉnh chấp hành pháp luật; tích cực ngăn ngừa và đấu tranh với các hành vi vi phạm pháp luật.</p> <p>Nội dung. Tự giác chấp hành nội quy, quy định của pháp luật.</p> <p>Hình thức. Qua tình huống/ sự kiện, GV phân tích trách nhiệm thực hiện nghiêm các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước, tuyệt đối không tự phát có những hành động cá nhân làm phức tạp hơn tình hình.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ đóng thuế | 30,33,34 | <p>- Nêu được quy định cơ bản của pháp luật về quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ đóng thuế.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Địa chỉ. YCCĐ. Nhận biết được trách nhiệm công dân trong việc thực hiện quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ đóng thuế.</p> <p>Nội dung. Tự giác chấp hành nội quy, quy định của pháp luật.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân tích, đánh giá được hậu quả của hành vi vi phạm pháp luật về quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ đóng thuế.</li> <li>- Nhận biết được trách nhiệm công dân trong việc thực hiện quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ đóng thuế.</li> <li>- Vận động gia đình, người thân thực hiện tốt quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ đóng</li> </ul> | Hình thức + Số liệu hoặc câu chuyện về các bạn trẻ khởi nghiệp thành công từ sớm => khơi gợi khát vọng được đóng góp vào sự phát triển kinh tế của HS. + Số liệu về thuế và vai trò về thuế để HS thấy được trách nhiệm của bản thân, gia đình trong việc thực hiện nghĩa vụ đóng thuế. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Uông Bí, ngày 20 tháng 9 năm 2025*

**TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

*(Ký và ghi rõ họ tên)*



**Lã Thị Phụng**

**P. HIỆU TRƯỞNG**



**Phạm Thị Hảo**